

**Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**  
**Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalı**

**Ek 1: Program Açma Önerisi Formu**

<b>Gazi Üniversitesi</b> <b>Yeni Program Açma Formu</b>
--

**1. Program Bilgisi**

Program Adı	Felsefe Grubu Eğitimi	Program Kodu	
Akademik Birim	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	Anabilim Dalı/ Bölüm/ Program	Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalı/ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü/Lisans

Eğitim Süresi (Hazırlık Eğitimi Hariç)	<input type="checkbox"/> 2 Yıl <input checked="" type="checkbox"/> 4 Yıl <input type="checkbox"/> 5 Yıl <input type="checkbox"/> 6 Yıl
	<input type="checkbox"/> Önlisans <input checked="" type="checkbox"/> Lisans
	<input type="checkbox"/> Tezsiz Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Tezli Yüksek Lisans
	<input type="checkbox"/> Doktora/Sanatta Yeterlilik <input type="checkbox"/> Disiplinlerarası

**2. Program Açma Gerekçesi**

Gerekçeleri ayrıntılı olarak belirtiniz. Program yeterliliklerini ve program yeterlilikleri ile alan yeterlilikleri ilişkisini (Örnek 1a ve varsa 1b) burada sununuz.

2018 yılında YÖK tarafından uygulamaya konulan müfredatın ihtiyacı karşılamakta yetersiz olması (dört yıllık derslerin iki yıla indirilmesi, derslerin dönemler arasındaki dağılımının uyumsuzluğu...) ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığının 18.08.2020 tarih ve E.50746 sayılı “Öğretmenlik Programları Müfredatı” konulu yazısı gereği yeniden müfredat hazırlanmıştır.

Yeni bir bölüm veya anabilim dalı programı açılmıyor, mevcut program yeniden düzenleniyor. Bir nevi mevcut programın iyileştirilmesi, yenilenmesi söz konusudur.

Uygulamanın ilk yapılacağı eğitim-öğretim yılı	2021-2022	Öngörülen öğrenci sayısı	20-30	Üst Dereceye Geçiş Bilgisi	
--	-----------	--------------------------	-------	----------------------------	--

### 3. Kaynak ve Gider Analizi

#### a. İnsan Kaynakları

Bölüm/ Anabilim Dalının mevcut teknik ve akademik personel mevcudu ile önerilen programın açılması hâlinde istihdam edilmesi gereken personel sayısını yazınız.

Mevcut Personel Sayıları		Programın Açılması Hâlinde İstihdam Edilmesi Gerekecek Personel Sayıları	
Öğretim üyesi	10	Öğretim üyesi	-
Okutman	-	Okutman	-
Öğretim görevlisi	1	Öğretim görevlisi	-
Araştırma görevlisi	3	Araştırma görevlisi	-
Uzman	-	Uzman	-
Teknik personel	-	Teknik personel	-
İdari personel	2	İdari personel	-
Diğer	-	Diğer	-

Aslında yeni program açılmıyor, mevcut program yeniden düzenleniyor. Dolayısıyla mevcut kadroyla eğitim-öğretim devam ettirilecektir.

#### b. Özgeçmiş Formları

Akademik birimde görev yapan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri ekteki Özgeçmiş Klasöründe Pdf formatında sunulmuştur.

#### c. Fiziki Kaynaklar

Önerilen programı uygulamak için gerekli veya yeterli fiziki kaynakları belirtiniz.

				Eğer “Evet”se tahmini değerler			Eğer “Hayır”sa
				Ölçü (m <sup>2</sup> )	Tutar (TL)	İlk kullanım tarihi	Mevcut
Gereken fiziki kaynakları	Yeni bir bina	Evet	Hayır				Mevcut
	Yeni derslikler	Evet	Hayır				Mevcut
	Yeni laboratuvarlar	Evet	Hayır				Mevcut
	Özel ders salonları	Evet	Hayır				Mevcut
Diğer Açıklamalar							
Programımız mevcut fiziki ortamda yıllardır devam etmektedir. Yeni bir program açılmıyor, mevcut program güncellenip değiştirilerek eğitim-öğretime devam edilecektir. Yeni bir fiziki mekân gerekmiyor.							

**d. Programın yürütülmesinde yararlanılacak kütüphane kaynakları**

				Eğer “Yetersiz”se tahmini değerler		Eğer “Yeterli”yse
				Sayısı	Tutar	Mevcut
Gereken kütüphane kaynakları	Kitap sayısı	Yeterli	Yetersiz			Mevcut
	Periyodik yayın	Yeterli	Yetersiz			Mevcut
	Elektronik kaynaklar	Yeterli	Yetersiz			Mevcut
	Diğer	Yeterli	Yetersiz			Mevcut
Açıklamalar						
Yeni bir program açılmıyor, mevcut program güncellenip değiştirilerek eğitim-öğretime devam edilecektir. Üniversitemizin Merkez Kütüphanesinde yeterli kaynak mevcuttur.						

**Ek 4: Tam Müfredat Formu<sup>(1)</sup>** (Değişik: G.Ü. Senatosunun 21/3/2018 tarihli, 03 sayılı toplantısı, 2018/31 sayılı karar)

*Ders kategorisi için kısaltmaları kullanınız Ders adı, kredisi, önkoşulları, seçmeli dersler için de her bir kategoriyi ayrıca sıralayınız. Yarıyılar için ayrılmış hücreleri ihtiyaç olduğu kadar çoğaltabilirsiniz.*

Ders kodu	Ders Adı <sup>(1)</sup>	Öğretim Dili <sup>(2)</sup>	Kategori (Kredi (AKTS)) <sup>(3)</sup>			
			Temel Bilim Eğitimi <sup>(4)</sup>	Mesleki/ Teknik Dersler	Mesleki/ Teknik Seçmeli Dersler	Diğer <sup>(5)</sup>
1. Yarıyıl						
TAR-103	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe				2
TD-103	Türk Dili-I	Türkçe				2
YAD-103	Yabancı Dil-I	Türkçe				2
BİL-101	Bilişim Teknolojileri	Türkçe				2
EB-101	Eğitime Giriş	Türkçe		3		
EBS-104	Seçmeli Ders (Meslek Bilgisi) Eğitim Felsefesi	Türkçe			3	
EBS-106	Seçmeli Ders (Meslek Bilgisi) Eğitim Tarihi	Türkçe			3	
FGÖ-101	Felsefeye Giriş	Türkçe	4			
FGÖ-103	Klasik Mantık	Türkçe	3			
FGÖ-105	Sosyolojiye Giriş	Türkçe	3			
FGÖ-107	Psikolojiye Giriş	Türkçe	3			
2. Yarıyıl						
TAR-104	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe				2
TD-104	Türk Dili-II	Türkçe				2
YAD-104	Yabancı Dil-II	Türkçe				2
EB-102	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		3		
EB-103	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		3		
EBS-106	Seçmeli Ders (Meslek Bilgisi) Eğitim Sosyolojisi	Türkçe			3	
FGÖ-102	İlk Çağ Felsefesi	Türkçe	2			
FGÖ-104	Kurumlar Sosyolojisi	Türkçe	2			
FGÖ-106	Düşünme Eğitimi	Türkçe	2			
FGÖ-108MB	Seçmeli Ders (Meslek	Türkçe			4	

	Bilgisi) Felsefi Metin Analizi					
FGÖ-110MB	Seçmeli Ders (Meslek Bilgisi) Teknoloji İnternet ve Psikoloji	Türkçe			3	
FGÖ-112GK	Seçmeli Ders (Genel Kültür) Tüketim Sosyolojisi	Türkçe				2
3. Yarıyıl						
EB-104	Eğitimde Program Geliştirme	Türkçe		3		
EB-105	Eğitim Psikolojisi	Türkçe		3		
EB-...	Seçmeli Ders (Meslek Bilgisi)	Türkçe			3	
FGÖ-201	Felsefe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	Türkçe	3			
FGÖ-203	Varlık Felsefesi	Türkçe	3			
FGÖ-205	Orta Çağ Felsefesi	Türkçe	4			
FGÖ-207	Sembolik Mantık-I	Türkçe	2			
FGÖ-209	Gelişim Psikolojisi	Türkçe	2			
FGÖ-211	Bilim Tarihi	Türkçe	4			
FGÖ-...	Seçmeli Ders (Alan Eğitimi-I)	Türkçe	3			
4. Yarıyıl						
EB-106	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe		3		
EBS-...	Seçmeli Ders (Meslek Bilgisi)	Türkçe			3	
GKS-...	Seçmeli Ders (Genel Kültür)	Türkçe				2
FGÖ-202	Bilgi Felsefesi	Türkçe	3			
FGÖ-204	Ahlak Felsefesi	Türkçe	3			
FGÖ-206	Sembolik Mantık-II	Türkçe	2			
FGÖ-208	Ergenlik Psikolojisi	Türkçe	2			
FGÖ-210	Çağdaş Psikoloji Kuramları	Türkçe	3			
FGÖ-212	Felsefe Grubu Öğretim Programları	Türkçe	3			
FGÖ-...	Seçmeli Ders (Alan Eğitimi-	Türkçe	3			

	II)					
FGÖ-218GK	Seçmeli Ders (Genel Kültür) Halkbilim	Türkçe				3
5. Yarıyıl						
EB-107	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		3		
EBS-...	Seçmeli Ders (Meslek Bilgisi-III)	Türkçe				3
GKS-...	Seçmeli Ders (Genel Kültür- II)	Türkçe				2
FGÖ-301	Siyaset Felsefesi	Türkçe	3			
FGÖ-303	Rönesans ve Aydınlanma Felsefesi	Türkçe	3			
FGÖ-305	Sosyoloji Öğretimi	Türkçe	3			
FGÖ-307	Psikoloji Öğretimi	Türkçe	3			
FGÖ-309	Sosyoloji Kuramları-I	Türkçe	2			
FGÖ-...	Seçmeli Ders (Alan Eğitimi- III)	Türkçe	3			
FGÖ-315GK	Seçmeli Ders (Genel Kültür) İnsan Felsefesi	Türkçe				5
6. Yarıyıl						
EB-108	Sınıf Yönetimi	Türkçe		3		
EBS-...	Seçmeli Ders (Meslek Bilgisi-IV)	Türkçe			3	
GKS-...	Seçmeli Ders (Genel Kültür- III)	Türkçe				2
FGÖ-302	Estetik	Türkçe	3			
FGÖ-304	Sosyoloji Kuramları-II	Türkçe	2			
FGÖ-306	Ruh Sağlığı ve Davranış Bozukluğu	Türkçe	3			
FGÖ-308	Mantık Öğretimi	Türkçe	3			
FGÖ-310	Felsefe Öğretimi	Türkçe	3			
FGÖ-312	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	Türkçe	3			
FGÖ-...	Seçmeli Ders (Alan Eğitimi- IV)	Türkçe	3			
FGÖ-318GK	Seçmeli Ders (Genel Kültür) Akran İlişkileri ve Zorbalık	Türkçe				2

7. Yarıyıl						
FGÖ-401	Öğretmenlik Uygulaması-I	Türkçe		10		
EB-110	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe		3		
EB-111	Okullarda Rehberlik	Türkçe		3		
FGÖ-403	Din Felsefesi	Türkçe	2			
FGÖ-405	Çağdaş Felsefe	Türkçe	2			
FGÖ-407	Sosyal ve Kültürel Değişme	Türkçe	2			
FGÖ-409	Pozitif Psikoloji	Türkçe	2			
FGÖ-...	Seçmeli Ders (Alan Eğitimi-V)	Türkçe	3			
FGÖ-415GK	Seçmeli Ders (Genel Kültür) Çocuklar İçin Felsefe	Türkçe				3
8. Yarıyıl						
FGÖ-402	Öğretmenlik Uygulaması-II	Türkçe		10		
EB-109	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3		
GKS-...	Seçmeli Ders (Genel Kültür-IV)	Türkçe				2
FGÖ-404	Bilim Felsefesi	Türkçe	3			
FGÖ-406	Sosyal Psikoloji	Türkçe	2			
FGÖ-408	Demokrasi ve İnsan Hakları	Türkçe	2			
FGÖ-410	Köy Kent ve Göç Sosyolojisi	Türkçe	3			
FGÖ-...	Seçmeli Ders (Alan Eğitimi-VI)	Türkçe	3			
FGÖ-416GK	Seçmeli (Genel Kültür) İleri Mantık	Türkçe				2
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI			120	61	20	39
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS			120	61	20	39
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			% 32.6	% 18.05	% 10	% 12.25
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır. <sup>(6)</sup>	En düşük kredi/AKTS kredisi					
	En düşük yüzde		%90		%10 <sup>(7)</sup>	

**Notlar:**

(1) Öğretim yabancı dille veriliyorsa, formu hem Türkçe, hem öğretimin verildiği dille yazınız.

- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (4) Temel bilimlere örnekler: Yükseköğretim alanına göre Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.
- (5) Diğer: Tablodaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, YÖK 5(ı), teknik olmayan seçmeli, alan dışı seçmeli, vb.
- (6) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.
- (7) Tüm müfredattaki seçmeli derslerin en düşük yüzdesidir.

#### 4. b. Seçmeli Ders Grubu Tablosu

Yarı yıl	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Kategorisi	Ders Saati				AKTS	Ön Koşullar
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Toplam		
3	<b>AES</b>	<b>A. Seçmeli-III</b>							
3	FGÖ-215	A.Seçmeli-1 (Uygulamalı Sosyoloji)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
3	FGÖ-213	A.Seçmeli-1 (Sosyal Medya ve Sosyoloji)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
4	<b>AES</b>	<b>A. Seçmeli-IV</b>							
4	FGÖ-214	A. Seçmeli-2 (Siyaset Sosyolojisi)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
4	FGÖ-216	A. Seçmeli-2 (Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
5	<b>AES</b>	<b>A. Seçmeli-V</b>							
5	FGÖ-311	A. Seçmeli-3 (Psikolojik Testler)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
5	FGÖ-313	A. Seçmeli-3 (Türk Sosyologları)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
6	<b>AES</b>	<b>A. Seçmeli-VI</b>							
6	FGÖ-314	A. Seçmeli-4 (Türk Düşünce Tarihi)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
6	FGÖ-316	A. Seçmeli-4 (Eleştirel Pedagoji)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
7	<b>AES</b>	<b>A. Seçmeli-VII</b>							
7	FGÖ-411	A. Seçmeli-5 (Kişilik Kuramları)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
7	FGÖ-413	A. Seçmeli-5 (Felsefe Grubu Öğretiminde Materyal Tasarımı)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
8	<b>AES</b>	<b>A. Seçmeli-VIII</b>							
8	FGÖ-412	A. Seçmeli-6 (20. Yy. Felsefesi)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
8	FGÖ-414	A. Seçmeli-6 (Felsefe Grubu Ders Kitabı İncelemesi)	Seçmeli	2	0	0	2	3	—

#### 4. c. Felsefe Grubu Eğitimi Alan GK-MB Seçmeli Ders Listesi

Yarıyıl	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Kategorisi	Ders Saati				AKTS	Ön Koşullar
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Toplam		
		<b>Alan MB Seçmeli</b>							
2	FGÖ-108MB	Felsefi Metin Analizi	Seçmeli	2	0	0	2	4	—
2	FGÖ-110MB	Teknoloji İnternet ve Psikoloji	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
		<b>Alan GK Seçmeli</b>							
2	FGÖ-112GK	Tüketim Sosyolojisi	Seçmeli	2	0	0	2	2	—
4	FGÖ-218GK	Halkbilim	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
5	FGÖ-	İnsan Felsefesi	Seçmeli	2	0	0	2	5	-

	315GK								
6	FGÖ-318GK	Akran İlişkileri ve Zorbalık	Seçmeli	2	0	0	2	2	—
7	FGÖ-415GK	Çocuklar İçin Felsefe	Seçmeli	2	0	0	2	3	—
5	FGÖ-416GK	İleri Mantık	Seçmeli	2	0	0	2	2	—

## 5. Müfredattaki Derslerin Dağılımı

Bu Yönergenin 5. maddesinin ikinci fıkrasının ç ve d bentlerine göre doldurulmalıdır.

Dersler	Toplam		Toplam Yüzde	
	Sayı	Kredi (AKTS)	Sayı	Kredi (AKTS)
Tüm dersler	87	240		
Üniversite zorunlu dersleri				
Fakülte zorunlu dersleri	20	67		
Alan zorunlu dersleri	38	102		
Alan seçmeli dersleri	6	18		
Üniversite seçmeli dersleri				
Fakülte seçmeli dersleri	8	20		
Diğer programlar tarafından önerilen dersler				

EK:6

## 6. Ders Öğrenim Çıktıları ile Program Yeterlilikleri Arasındaki İlişki

Ölçeklendirme: x: Hiç ....xxxxx: Çok

No	Program Çıktıları
1	Felsefe grubu ve eğitim bilimleri dalları ile ilgili yeterli altyapıya sahiptir ve mesleği ile ilgili mevzuatı (yasa, yönetmelik, genelge vb.), temel değer ve ilkeleri izler, bunlara uygun davranır, iş güvenliği ve sosyal güvenlik konularında haklarını bilir.
2	Felsefe grubu ve eğitim bilimleri alanlarındaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri eğitsel sorunlara çözümler üretmek için kullanır.
3	Eğitim problemlerini belirler, tanımlar, ilgili çözümleri tasarlarlar, bu amaca uygun analitik yöntemleri ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.
4	Felsefe, psikoloji, sosyoloji ve mantık ile ilgili kuram, model, ilke ve genellemeleri açıklar ve bu genellemeler ışığında bu alanların temel prensiplerini, olay, olgu ve süreçlerini açıklar.
5	Kişilerarası ilişkileri etkileyen bireysel, çevresel ve toplumsal etkenleri bilir. Edindiği bilgileri kullanarak etkin dinleme, yapıcı geri bildirim alma ve verebilme, yaratıcı sorun çözme becerisi kazanır ve bu becerileri mesleki alanda kullanabilir.
6	Sorgulama, değerlendirme, karar verme, analiz ve sentez yapma, olaylar arasında bağlantı kurma, karşılaştırma, tahlil yapma, problemlere farklı perspektiflerden bakabilme, alternatifleri görebilme, esnek ve çok yönlü düşünebilme, mantıksal düşünme yeterliliğine sahiptir ve tarihsel, kültürel, sosyal vb. problemlerin felsefe grubu alanındaki etkilerini fark edebilir.
7	Alan öğretimine yönelik etkinlikler düzenler ve uygun öğretim materyallerini geliştirir. Eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli olan eğitim teknolojilerini seçer ve kullanır.
8	Öğretmenlik mesleği ve eğitim teknolojisi ile ilgili kavramları, fikirleri, bilimsel yöntemlerle inceler ve değerlendirir, problem ve konuları tanımlar, analiz eder ve tartışır, bilimsel bulgular ve kanıtlara

	dayalı öneriler geliştirir.
9	Gelişimin temel kavramlarını bilir; çocukluk, ergenlik ve yetişkinlik dönemlerinin bedensel, zihinsel ve psiko-sosyal özelliklerini bilir. Ayrıca bireyin psikolojik özelliklerinin ölçülmesinde ihtiyaç duyulan unsurları ve özelliklerini bilir.
10	Bilgiye erişmek amacıyla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır, farklı kaynaklardan edindiği bilgilerin doğruluğunu ve güncelliğini değerlendirir. Arşiv, kütüphane, internet, müze, araştırma merkezleri gibi bilgiye ulaşma yollarını bilir ve bunları etkin bir şekilde kullanır.
11	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, mantıksal düşünme becerilerine sahiptir.
12	Mesleki ve etik kurallara uyar ve işbirliğine dayalı uygulamalarda görev alır. Ayrıca demokratik, toplumsal, bilimsel, kültürel ve ahlaki değerlere sahip çıkar ve bu değerlere uygun davranır.

### Dersler ve Program Çıktılarına Katkı Düzeyleri

DERS KODU	DERSİN ADI	PY 1	PY 2	PY 3	PY4	PY 5	PY 6	PY 7	PY 8	PY 9	PY10	PY 11	PY 12	Ort
TAR-103	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2
TD-103	Türk Dili-I	1	2	2	2	4	2	4	3	1	3	3	2	2
YAD-103	Yabancı Dil-I	1	2	2	3	4	2	4	5	4	4	2	2	3
BİL-101	Bilişim Teknolojileri	2	3	2	2	4	3	4	5	4	3	4	3	3
EB-101	Eğitime Giriş	3	4	5	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3
EBS-104	Eğitim Felsefesi	4	5	2	2	5	3	4	5	2	2	3	3	3
EBS-106	Eğitim Tarihi	4	5	2	2	5	3	4	5	2	2	3	3	3
FGÖ-101	Felsefeye Giriş	3	4	3	4	4	5	3	3	2	4	5	4	4
FGÖ-103	Klasik Mantık	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	3
FGÖ-105	Sosyolojiye Giriş	2	5	3	3	3	5	2	2	2	4	4	4	3
FGÖ-107	Psikolojiye Giriş	5	4	4	4	5	5	3	2	5	3	2	2	4
EB-105	Öğretim Teknolojileri	1	3	3	1	2	2	1	4	1	3	3	3	2
EB-106	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	4	5	2	3	2	1	5	2	5	5	5	3
TAR-104	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2
TD-104	Türk Dili-II	1	2	2	2	4	2	4	3	1	3	3	2	2
YAD-104	Yabancı Dil-II	1	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	3	2
EBS-106	Eğitim Sosyolojisi	2	5	2	2	5	2	4	5	4	4	5	2	3
FGÖ-102	İlk Çağ Felsefesi	2	2	2	4	4	5	2	2	1	4	5	4	3
FGÖ-104	Kurumlar Sosyolojisi	2	4	2	4	4	5	2	2	1	5	4	3	3
FGÖ-106	Düşünme Eğitimi	1	2	3	4	4	5	1	1	3	4	5	3	3
FGÖ-108MB	Felsefi Metin Analizi	2	4	2	4	4	5	3	4	2	4	5	4	3
FGÖ-110MB	Teknoloji İnternet ve Psikoloji	5	4	4	4	4	5	1	1	5	3	2	2	3
FGÖ-112GK	Tüketim Sosyolojisi	5	5	5	4	5	5	3	4	2	4	3	5	3
EB-103	Eğitimde Program Geliştirme	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4
EB-102	Eğitim Psikolojisi	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	5	3	3
EBS-...	MB Seçmeli-I													
FGÖ-201	Felsefe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	4	2	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4
FGÖ-203	Varlık Felsefesi	2	4	2	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4
FGÖ-205	Orta Çağ Felsefesi	4	4	3	4	4	5	3	4	1	4	5	4	4
FGÖ-207	Sembolik Mantık-I	3	5	5	5	4	5	4	3	1	5	5	4	4
FGÖ-209	Gelişim Psikolojisi	5	4	4	4	4	5	1	1	5	3	2	2	3
FGÖ-211	Bilim Tarihi	1	2	2	2	4	5	1	2	1	4	3	4	3
FGÖ-...	A. Seçmeli-I													
EB-104	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	4	5	2	3	2	1	5	2	5	5	5	3
EBS-...	MB Seçmeli-II													
GKS-...	GK Seçmeli-I													
FGÖ-202	Bilgi Felsefesi	2	4	2	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4
FGÖ-204	Ahlak Felsefesi	2	4	2	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4
FGÖ-206	Sembolik Mantık-II	3	5	5	5	4	5	4	3	1	5	5	4	4
FGÖ-208	Ergenlik Psikolojisi	5	4	4	4	4	5	1	1	5	3	2	2	3
FGÖ-210	Çağdaş Psikoloji Kuramları	1	2	2	2	3	3	1	1	3	4	3	3	2
FGÖ-212	Felsefe Grubu Öğretim Programları	2	4	2	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4
FGÖ-...	A. Seçmeli-II													
FGÖ-218GK	GK- Halkbilim	5	5	5	4	5	5	3	4	2	4	3	5	3
EB-108	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	4	3	2	4	3	5	3	3	4	4	2	3
EBS-...	MB Seçmeli-III													
GKS-...	GK Seçmeli-II													
FGÖ-301	Siyaset Felsefesi	3	5	5	5	4	5	4	3	1	5	5	4	4

FGÖ-303	Rönesans ve Aydınlanma Felsefesi	2	4	2	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4
FGÖ-305	Sosyoloji Öğretimi	5	5	5	4	5	5	3	4	2	4	3	5	4
FGÖ-307	Psikoloji Öğretimi	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5
FGÖ-309	Sosyoloji Kuramları-I	5	5	3	4	4	3	1	1	3	3	1	1	3
FGÖ-...	A. Seçmeli-III													
FGÖ-315GK	GK- İnsan Felsefesi	2	4	2	4	4	5	3	4	2	4	5	4	3
EB-107	Sınıf Yönetimi	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4
EBS-...	MB Seçmeli-IV													
GKS-...	GK Seçmeli-III													
FGÖ-302	Estetik	3	4	3	5	1	5	1	1	3	4	4	4	3
FGÖ-304	Sosyoloji Kuramları-II	4	4	5	5		3	4	5	5	5	2	4	4
FGÖ-306	Ruh Sağlığı ve Davranış Bozukluğu	5	4	4	4	5	5	1	1	5	3	2	2	3
FGÖ-308	Mantık Öğretimi	3	4	5	4	3	5	5	5	2	5	5	1	4
FGÖ-310	Felsefe Öğretimi	5	5	4	4	4	5	4	3	2	5	5	5	4
FGÖ-312	Türkiye'nin Toplumsal Yapısı	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	3	4	4
FGÖ-...	A. Seçmeli-IV													
FGÖ-318GK	GK- Akran İlişkileri ve Zorbalık	5	4	4	4	4	5	1	1	5	3	2	2	3
FGÖ-411	Öğretmenlik Uygulaması-I	5	4	4	3	5	4	2	4	4	4	3	5	4
EB-110	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	5	4	5	4	4	3	5	4	4	2	4	3	4
EB-111	Okullarda Rehberlik	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4
FGÖ-403	Din Felsefesi	3	4	3	2	5	5	2	1	1	2	1	5	3
FGÖ-405	Çağdaş Felsefe	2	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4
FGÖ-407	Sosyal ve Kültürel Değişme	4	4	3	5	5	4	4	3	2	5	2	5	4
FGÖ-409	Pozitif Psikoloji	5	4	4	4	4	5	1	1	5	3	2	2	3
FGÖ-...	A. Seçmeli-V													
FGÖ-415GK	GK- Çocuklar İçin Felsefe	1	2	2	2	4	5	1	1	1	4	3	4	2
FGÖ-402	Öğretmenlik Uygulaması-II	5	4	4	3	5	4	2	4	4	4	3	5	4
EB-109	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	3	3	2	4	4	3	2	5	2	4	3	3	3
GKS-...	GK Seçmeli-IV													
FGÖ-404	Bilim Felsefesi	3	2	2	2	2	4	3	2	2	5	2	3	3
FGÖ-406	Sosyal Psikoloji	2	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4
FGÖ-408	Demokrasi ve İnsan Hakları	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4
FGÖ-410	Köy Kent ve Göç Sosyolojisi	2	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4
FGÖ-...	A. Seçmeli-VI													
FGÖ-416GK	GK- İleri Mantık	2	4	2	4	4	5	3	1	2	4	5	4	3

	DERS ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARINA KATKI DÜZEYLERİ (1-5)	1	2	3	4	5
1.	Felsefe grubu ve eğitim bilimleri dalları ile ilgili yeterli altyapıya sahiptir ve mesleği ile ilgili mevzuatı (yasa, yönetmelik, genelge vb.), temel değer ve ilkeleri izler, bunlara uygun davranır, iş güvenliği ve sosyal güvenlik konularında haklarını bilir.				X	
2.	Felsefe grubu ve eğitim bilimleri alanlarındaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri eğitsel sorunlara çözümler üretmek için kullanır.					X
3.	Eğitim problemlerini belirler, tanımlar, ilgili çözümleri tasarlarlar, bu amaca uygun analitik yöntemleri ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.					X
4.	Felsefe, psikoloji, sosyoloji ve mantık ile ilgili kuram, model, ilke ve genellemeleri açıklar ve bu genellemeler ışığında bu alanların temel prensiplerini, olay, olgu ve süreçlerini açıklar.					X
5.	Kişilerarası ilişkileri etkileyen bireysel, çevresel ve toplumsal etkenleri bilir. Edindiği bilgileri kullanarak etkin dinleme, yapıcı geri bildirim alma ve verebilme, yaratıcı sorun çözme becerisi kazanır ve bu becerileri mesleki alanda kullanabilir.					X
6.	Sorgulama, değerlendirme, karar verme, analiz ve sentez yapma, olaylar arasında bağlantı kurma, karşılaştırma, tahlil yapma, problemlere farklı perspektiflerden bakabilme, alternatifleri görebilme, esnek ve çok yönlü düşünebilme, mantıksal düşünme yeterliliğine sahiptir ve tarihsel, kültürel, sosyal vb. problemlerin felsefe grubu alanındaki etkilerini fark edebilir.				X	
7.	Alan öğretimine yönelik etkinlikler düzenler ve uygun öğretim materyallerini geliştirir. Eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli olan eğitim teknolojilerini seçer ve kullanır.				X	
8.	Öğretmenlik mesleği ve eğitim teknolojisi ile ilgili kavramları, fikirleri, bilimsel yöntemlerle inceler ve değerlendirir, problem ve konuları tanımlar, analiz eder ve tartışır, bilimsel bulgular ve kanıtlara dayalı öneriler geliştirir.			X		
9.	Gelişimin temel kavramlarını bilir; çocukluk, ergenlik ve yetişkinlik dönemlerinin bedensel, zihinsel ve psiko-sosyal özelliklerini bilir. Ayrıca bireyin psikolojik				X	

	özelliklerinin ölçülmesinde ihtiyaç duyulan unsurları ve özelliklerini bilir.					
10.	Bilgiye erişmek amacıyla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır, farklı kaynaklardan edindiği bilgilerin doğruluğunu ve güncelliğini değerlendirir. Arşiv, kütüphane, internet, müze, araştırma merkezleri gibi bilgiye ulaşma yollarını bilir ve bunları etkin bir şekilde kullanır.				X	
11	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, yaşam boyu öğrenme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, mantıksal düşünme becerilerine sahiptir.					X
12	Mesleki ve etik kurallara uyar ve işbirliğine dayalı uygulamalarda görev alır. Ayrıca demokratik, toplumsal, bilimsel, kültürel ve ahlaki değerlere sahip çıkar ve bu değerlere uygun davranır.					X

**TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)**  
**6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri**

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ - Kuramsal - Olgusal	BECERİLER - Bilişsel - Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<p><b>6 LİSANS</b></p> <p>—</p> <p><b>EQF-LLL:</b></p> <p>6. Düzey</p> <p>—</p> <p><b>QF-EHEA:</b></p> <p>1. Düzey</p>	<p>- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklara desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.</p>	<p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.</p> <p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme</p>	<p>- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.</p> <p>- Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.</p>	<p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,</p> <p>- Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.</p> <p>- Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.</p> <p>- Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.</p> <p>- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.</p> <p>- Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.</p> <p>- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.</p>

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>

TYYÇ Beşeri Bilimler Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) 6. Düzey (LİSANS Eğitimi)						
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS EQF-LLI: 6. Düzey QF-EHEA: 1. Düzey	1-Beşeri bilimler alanında kazanılan yeterliliklere dayalı olarak güncel bilgileri içeren ders materyallerine, uygulamalı araç ve gereçlere, saha çalışmalarında uygulanan araştırma yöntem ve tekniklerine ve diğer kaynaklarda desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	1-Beşeri bilimler alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır. 2-Beşeri bilimler alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında, kullanır, çözümler ve uygular.	1-Beşeri bilimler alanında karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel olarak bağımsız çalışır veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır. 2-Sorumluluğu altında çalışanların ilgili alandaki gelişimine yönelik etkinlikleri planlar. 3-Beşeri bilimler alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak, kişisel ve kurumsal gelişimi planlar.	1-Beşeri bilimler alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. 2-Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir. 3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.	1-Beşeri bilimler alanındaki ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir ve onlara düşüncelerini aktarır, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak ortaya koyar. 2-Beşeri bilimler alanı ile ilgili sorunlara yönelik olarak çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekler ve bu verileri ilgili alanda bulunan uzman olan ve olmayan kişi ve kurumlarla çeşitli iletişim araçlarıyla paylaşır. 3-Beşeri bilimler alanındaki çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır. 4-Bir yabancı dili kullanarak beşeri bilimler alanında kuramsal ve uygulamalı bilgileri izler ve ilgili alandaki uzman ve uzman olmayan kişi ve kuruluşlarla bu bilgileri paylaşır (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde). 5-Beşeri bilimler alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve bilgi teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.	1-Beşeri bilimler alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır. 2-Beşeri bilimler alanı ile ilgili bilgilerin uygulanması sürecinde etik değerleri gözetir. 3-Beşeri bilimler alanında sosyal, kültürel hakların evrenselliğini destekler, sosyal adalet bilinci kazanır, tarihi ve kültürel mirasa sahip çıkar. 4-Beşeri bilimler alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapar. 5-Kalite yönetim ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>

Felsefe Grubu Eğitimi Lisans Programındaki Yeterliliklerin TYYÇ İle İlişkileri												
TYYÇ 6. DÜZEY LİSANS YETERLİLİKLERİ					FELSEFE GRUBU EĞT LİSANS PROGRAM YETERLİLİKLERİ							
BİLGİ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.	X	X										
2-Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.					X						X	X
3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.	X	X	X		X			X			X	X
4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.					X	X		X	X			X
5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.						X					X	
6-Ulusal ve uluslararası kültürleri tanıır.	X	X	X				X			X	X	
BECERİ												X
1-Alanı ile ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.	X	X	X	X		X					X	X
2-Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.			X	X	X			X				
3-Alanı ile ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.							X	X		X	X	X
4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.	X	X			X	X						
5-Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.				X	X							X
6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.					X						X	X
YETKİNLİK											X	

[illegible]

## Ders Tanımlama

Ekteki klasörde Felsefe Grubu Eğitimi alanına ait dersler Türkçe (AKTS) ve İngilizce (ECTS) biçiminde hazırlanarak sunulmuştur.

### 7. Önerilen programla iş birliği yapması düşünülen diğer akademik birimler

Disiplinlerarası bir program açılmıyor. Mevcut program önceden olduğu gibi devam ettirilecektir. Sadece dersler güncellenmektedir.

	Akademik Birim	İşbirliği Yapılan Akademik Birimin Vereceği Dersler	Toplam Sayı	Toplam Kredi
1				
2				
3				
4				
5				
Toplam				

1. Disiplinlerarası programda görev yapacak ve akademik kurulda yer alacak öğretim üyeleri

Öğretim Üyesinin Adı-Soyadı	Akademik Unvanı	Kadrosunun Bulunduğu Birim (Bölüm, Anabilim Dalı, vb.)*	Çalışma Esasları (Tam/Yarı Zamanlı)	Bu Programdaki Görevi

\* Disiplinlerarası programı oluşturan temel alanların bağlı olduğu programı içermelidir.

**Ek 2: Üniversite Stratejik Planı Hedefleri ile Program Açma Gerekçeleri Arasındaki İlişki**  
Üniversite Stratejik Planında yer alan Hedeflerin Program Açma Gerekçeleri ile ilişkisinin bu formda gösterilmesi gerekmektedir.

<b>Stratejik Plan Hedefleri</b>	<b>Program Açma Gerekçeleri</b>
1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.	Mevcut programın yetersizliği; eğitim-öğretim kalitesinin yükseltmek.
2. Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.	Ülkenin ihtiyacı olan üstün nitelikli öğretmen adayları yetiştirmek.
3. Girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak.	
4. Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.	Görev ve sorumluluklarını bilen öğretmen adayları yetiştirmek.
5. Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.	Öğretmenlik program müfredatını istenilen akademik seviyeye yükseltmek

2018 yılında YÖK tarafından uygulamaya konulan müfredatın ihtiyacı karşılamakta yetersiz olması (dört yıllık derslerin iki yıla indirilmesi, derslerin dönemler arasındaki dağılımının uyumsuzluğu...) ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığının 18.08.2020 tarih ve E.50746 sayılı “Öğretmenlik Programları Müfredatı” konulu yazısı gereği yeniden müfredat hazırlanmıştır.

Bir nevi mevcut programın iyileştirilmesi, yenilenmesi söz konusudur.

**Ek 3: Paydaş Görüşleri Formu**

Paydaş görüşüne/ görüşlerine ilişkin resmi belgeler bu forma eklenmelidir.

Paydaş Adı	Paydaş Görüşü
Gazi Eğitim Fakültesi	Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığının 18.08.2020 tarih ve E.50746 sayılı “Öğretmenlik Programları Müfredatı” konulu yazısı gereği yeniden müfredat hazırlanması gerekmektedir.
Millî Eğitim Bakanlığı	MEB tarafından beklenen niteliklere uygun öğretmen adaylarını yetiştirmek.

## Ek 8: Eğitim Komisyonu Ön İnceleme Raporu

EĞİTİM KOMİSYONU ÖN İNCELEME RAPORU				
Programın Adı	Felsefe Grubu Eğitimi			
Eğitim Komisyonuna Geliş Tarihi			Ön İnceleme Tarihi	
Başvurunun Türü				
Program Açma:		Program Kapatma:		
Müfredat Güncelleme: X		Yeni Ders Açma:		
Ön İnceleme Ölçütleri		Açıklama/ Öneriler		
<i>Şekil şartları</i>				
Öneri, genel formata uygun mu?				
Başvuru, süresi içinde yapılmış mı?				
Kurul onayları tam mı? (Bölüm/program kurulu, akademik birimin ilgili kurulu)				
İlgili kurul onayları tam mı?				
<i>Müfredat</i>				
Programın zorunlu eğitim politikasına uygunluğu (Derslerin kategorileri uygun şekilde belirtilmelidir;....)				
Genel olarak gerekçelerin uyumu ve alakası (Programın ve akademik birimin bu değişiklikleri neden yapmak istediği detaylı bir şekilde açıklanmak zorundadır. Açıklama şunları içerebilir: Bölümün hedeflerindeki değişiklikler, alandaki değişiklikler, kalite güvence sistemiyle ilişkisi, mezunların nitelikleri göz önünde bulundurularak oluşturulan beklentilerdeki değişiklikler, yeni programın giderebileceği ve eski programda olmayan zayıflıklar.)				
Ders kodunun uygunluğu				
Format ve ders adlarının uygunluğu				
Ders içeriğinin uygunluğu (Açık ve yalın bir dil kullanılıp kullanılmadığı, çakışmayan ders içerikleri vb.)				
Ders kredisinin programın toplam kredisindeki yüzdesinin uygunluğu				
Ders kredi tanımlarının Üniversitenin eğitim politikalarına uygunluğu				
Toplam mezuniyet kredisinin uygunluğu				
Derslerin dönemlere kabul edilebilir bir şekilde paylaştırılmasının uygunluğu				
Uygun ön koşullar				
Ders açmak için gerekli akademik olgunluğa sahiplik				
<i>Akreditasyon</i>				
YÖK'ün belirlediği ilkelere uygunluk				
Akreditasyon kurum/kuruluşlarının ve Üniversitenin gerekliliklerine uygunluk				
<i>Uygulama</i>				
İnsan kaynaklarının yeterliliği				

Fiziksel kaynakların yeterliliği	
Gerekçeli bütçe ve finansman	
Dönem başlangıcının uygun olup olmadığı	
<b>Ek Açıklamalar</b>	
<b>Ön İnceleme Sonucu</b>	
Şartsız sevk	Düzeltilme önerisi
<b>Eğitim Komisyonu Üyelerinin İmzaları</b>	

**Ek 9: İş yükü Formu**

<b>Etkinlik</b>	<b>Toplam Hafta Sayısı</b>	<b>Süre (Haftalık Saat)</b>	<b>Dönem Sonu Toplam İş Yükü</b>
Haftalık teorik ders saati			
Haftalık uygulamalı ders saati			
Okuma Faaliyetleri			
İnternette tarama, kütüphane çalışması			
Materyal tasarlama, uygulama			
Rapor hazırlama			
Sunu hazırlama			
Sunum			
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			
Final sınavı ve final sınavına hazırlık			
Diğer			
Toplam iş yükü			
Toplam iş yükü/ 25			
Dersin AKTS Kredisi			

## Ek 10: Ders Değişikliği Talep Formu

### GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI FELSEFE GRUBU EĞİTİMİ PROGRAMI DERS DEĞİŞİKLİK FORMU

ESKİ HÂLİ								YENİ HÂLİ							
N o	Der s Ko du	De rs Ad ı	T	U	L	Kredi (AKT S)	Açıkla ma*	Der s Ko du	De rs Ad ı	T	U	L	Kredi (AKT S)	Açıkla ma*	Gerek çe
1															
2															
3															
4															
5															

\*Yeni açılan ders, ders kodu değişikliği, ders adı değişikliği, Kredi (AKTS) değişikliği, kaldırılan ders tanımlamalarından biri yazılmalıdır.

Yeni hazırlanan programdaki derslerden bazılarının ismi aynı olsa bile, içerikleri değiştirildiği için derslerin yeni kodlarla açılması gerekmektedir. Mevcut program derslerine denklik verilmeyecektir. Hazırlanan ders listesinde Anabilim Dalımız derslerinin kodları üzerinde çalışmalar devam etmektedir.

<b>Yönergenin Kabul Edildiği Senatonun</b>	
<b>Tarihi</b>	<b>Sayısı</b>
<b>Yönergede Değişiklik Yapılan Senatonun</b>	
<b>Tarihi</b>	<b>Sayısı</b>